



Name: **Claudia Müller**
 Address: Research School EduCap
 Hauert 14a
 44227 Dortmund
 Phone: 0231 - 28 21 91 33
 E-mail: c.mueller@educap.de

PhD Project:

Narrative skills of L1 and L2 children and family literacy experiences

Early literacy research shows that family literacy practices have a decisive impact on the literacy development of children. Moreover, restricted literacy competencies mostly linked to socioeconomic factors burden educational success and social agency. In Germany, according to PISA and IGLU, this relation is above average. The present case study aims to reconstruct children's early literacy experience in the family and its role for the acquisition of narrative skills as a central element of literacy. Target groups are six preschool children and families with German and Russian as L1 from different socioeconomic backgrounds. Grounded on longitudinal narrative data and ethnographical methods, the study documents the narrative development of the children from preschool age up to grade 1 and provides in-depth information on their individual early literacy acquisition contexts in the family. Results suggest that children benefit highly from early literacy events in the family both in L1 and L2 by adapting narrative practices. Furthermore, results indicate starting points for future compensatory institutional implications concerning children with limited family literacy experiences and hence less opportunities for their literacy development.

Bernstein, Basil (1972). Studien zur sprachlichen Sozialisation. Sprache und Lernen Band 7. Düsseldorf: Schwann.

Bruner, Jerome S. (1983). Child's talk. Learning to use language. Oxford: Oxford Univ. Press.

Heath, Shirley B. (1982). What no bedtime story means. Language in Society 11 (1): 49–76.

Maas, Utz (2008). Sprache und Sprachen in der Migrationsgesellschaft: Die schriftkulturelle Dimension. Schriften des Instituts für Migrationsforschung und Interkulturelle Studien (IMIS) Band 15. Göttingen: V-&-R-Unipress [u.a.].

Wieler, Petra (1997). Vorlesen in der Familie. Fallstudien zur literarisch-kulturellen Sozialisation von Vierjährigen. Univ., Habil.-Schr.--Köln. Weinheim: Juventa-Verl.

Curriculum Vitae:

Studies		Teaching	
2005-2006	Promotionsaufbaustudium, University of Education Freiburg	2008-2011	training courses for ErzieherInnen: Language promotion, University of Education Freiburg
2001-2004	Primary school and Hauptschule teacher training, University of Education Freiburg	2008	training courses for ErzieherInnen: Language promotion, University of Education Vorarlberg, Austria
		2007-2011	undergraduate seminars: Lesson planning and teaching preparation, University of Education Freiburg
Scientific Assistant			
2007	„Profis in Kitas“ (Robert Bosch Stiftung)		
2005	„Sag mal was“ – training course for „Sprachförder- kräfte“, Landesstiftung Baden- Württemberg	2007-2009	undergraduate seminars: Written language acquisition, University of Education Freiburg

Publications and Presentations:

PUBLICATIONS

Müller, Claudia (i.E.): Sprachliches Wissen von Kindern am Schriftanfang. Anmerkungen zu dem Konzept „Phonologische Bewusstheit“. In: Röber, Christa (Hg.): Schriftsprach- und Orthographieerwerb: Erstlesen, Ersts Schreiben (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis).

Müller, Claudia (i.E.): Sprachliche Förderung im Kindergarten als systematische Hinführung vorschulischer Kinder an die sprachlichen Anforderungen der Schule. In: Röber, Christa (Hg.): Schriftsprach- und Orthographieerwerb: Erstlesen, Ersts Schreiben (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis).

Müller, Claudia (2009): Literate Sprachformen gebrauchen. Zur Bedeutung erweiterter sprachlicher Erfahrungen im Vorschulalter. In: Die Grundschulzeitschrift, H. 225/226, S. 86-89.

Röber, Christa; Müller, Claudia (2008): Der Aufbau von professionellem sprachlichem Wissen als Voraussetzung für eine kompetente Sprachförderung vorschulischer Kinder. Eine Expertise gefördert durch die Robert Bosch Stiftung im Programm PiK – Profis in Kitas. URL: http://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/fakultaet1/ew/ew1/Personen/roeber/publikationen/eigene/manuskript/Bosch_Expertise_abgeschickte_Fassung_9.7.08.pdf (letzter Download 27.02.2011).

PRESENTATIONS

„Zur Rolle von frühen Bilderbuchrezeptionen in der Familie für den Erwerb von narrativen Fähigkeiten in der Zweitsprache“. Vortrag im Rahmen des Workshops „Mehrsprachigkeit und Kinderliteratur“ der Universität Mannheim am 10.-11.6.2011.

„Zur narrativen Entwicklung vorschulischer Kinder unterschiedlichen Hintergrunds und Muttersprache“. Vortrag auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Sprachwissenschaft in Göttingen am 24.02.2011.

„Entwicklung von Erzählfähigkeit bei vorschulischen Kindern unter Berücksichtigung ihrer individuellen Erwerbskontexte in der Familie und unter Einbezug des Capabilities Approachs. Vortrag im Linguistischen Kolloquium der Universität Osnabrück am 22.06.2010.

„Beobachtungen von sprachlichen Lernprozessen vorschulischer Kinder deutscher und russischer Muttersprache beim Erwerb literater Sprachformen. Eine Einzelfallstudie unter Berücksichtigung der literalen Praxis in der Familie“. Vortrag auf der 3. FaDaF-Nachwuchstagung der Universität Oldenburg am 05.-06.06.2009.

„Beobachtungen zur Entwicklung des literaten Registers bei vorschulischen Kindern mit Replik von Prof. Dr. Utz Maas“. Vortrag Tandemveranstaltung PH Freiburg am 25.05.2009.

„Beobachtungen zur Entwicklung eines literaten Registers bei vorschulischen Kindern mit unterschiedlicher Muttersprache“. Vortrag auf dem 17. Symposium Deutschdidaktik zum Thema „Differenz und Entwicklung im Deutschunterricht“ am 16.9.-19.9.2008 in Köln.

Further Information:

Further information on ErzieherInnen training courses for language promotion in Kindergarten can be found on <https://www.ph-freiburg.de/ew/homepages/roeber/fortbildungen/sprachfoerderung-in-kindertagesstaetten-mit-kindern-das-system-der-sprache-entdecken.html>